

## ИП Головчанская Дарья Алексеевна

Юридический адрес: г. Москва, ул. Молдагуловой, д. 18, корп. 1, кв. 60

Фактический адрес: Московская обл., г. Домодедово, мкр-н Центральный, ул. Кирова, д. 15, к. 1, пом. 05

ОГРНИП 319774600469201

ИНН 772017911023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИП Головчанская Д.А.



Д.А.Головчанская

\_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 8-10 лет**

**«Быстрое чтение и развитие интеллекта»**

г. Домодедово

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	1
	1.1 Цель Программы	2
	1.2 Задачи Программы	2
	1.3 Целевая аудитория Программы	2
	1.4 Сроки реализации Программы	2
	1.5. Форма и режим обучения	2
	1.6. Формы подведения итогов реализации образовательной программы	3
	1.7. Планируемые результаты и форма отслеживания результатов	3
	1.8 Материально-техническое обеспечение	3
2	<b>Организационное –педагогические условия реализации программы</b>	3
	2.1 Категория обучаемых	
	2.2 Форма обучения	
	2.3 Количество обучаемых в группе	
	2.4 Длительность занятий	
	2.5 Частота занятий	
	2.6 Наличие современной технической базы	
	2.7 Формы контроля	
	2.8 Кадровые условия	
3	Учебный план	5
4	Рабочая программа учебных предметов	5
5	Календарный учебный график	6
6	Информационно-методические условия реализации программы	6
7	Материально-технические условия реализации программы	6
8	Система оценки результатов освоения программы	7
9	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	8

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Быстрое чтение и развитие интеллекта» (возраст 8-10 лет) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно- методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса быстрого чтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы от 8 до 10 лет.

На современном уровне развития информационных технологий сильно изменились скорость подачи информации и способы ее восприятия. В первую очередь значительно увеличились объемы информации, которую мы ежедневно должны успеть прочитать, чтобы элементарно не отстать от жизни. Одновременно с этим неуклонно возрастающие темпы жизни оставляют для чтения всё меньше времени. Поэтому скорость чтения в наш информационный век становится очень актуальной.

Новый способ чтения - быстрое чтение - возник в соответствии с лежащей в глубине у каждого читателя потребностью читать быстрее и лучше. На занятиях по скорочтению дети усвоят основные приёмы метода быстрого и эффективного чтения. Навыки быстрого чтения обеспечат следующее:

- помогут справиться с информационным «взрывом»
- гарантируют максимальное возмещение затрат времени и усилий, вложенных обучающимся в чтение;
- покажут различие между полезным и бесполезным чтением текста;
- помогут обучающимся обрести принципиально новые качества в организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- обучающиеся получают возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память; улучшить разговорную речь.

Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учёбы в школе. Если скорость чтения будет быстрой, то и весь школьный материал будет усваиваться легче.

Для этого нужно сформировать у ребёнка навык правильного чтения и довести его до автоматизма. Оптимальная скорость чтения – это чтение со скоростью разговорной речи – 120-150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился артикуляционный аппарат человека. Скорость чтения является самым важным фактором из числа, влияющих на успеваемость. От скорости чтения зависит процесс развития ребёнка. К концу 4 класса скорость чтения должна быть не ниже 110-120 слов в минуту. Но при этом нужно, чтобы дети читали осознанно, правильно, выразительно, понимали прочитанное, могли запомнить и пересказать.

Для эффективного обучения учащемуся школы необходимо читать много литературы, что занимает значительное количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Также освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество. Большинство учеников образовательной школы жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по



строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

### **1.1 Цель программы:**

- создание условий для эффективного обучения быстрому чтению;
- развитие познавательных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;
- увеличение скорости осознанного чтения;
- комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### **1.2 Задачи программы**

- увеличение скорости чтения вслух до 150-180 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 3-5 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.
- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

### **1.3 Целевая аудитория Программы:**

Программа предназначена для детей от 8 до 10 лет. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога. Комплектование групп осуществляется с учетом психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 4-8 человек.

### **1.4 Сроки реализации программы:**

Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей.

### **1.5 Формы и режим.**

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

#### **1.6 Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

- ✓ тестирование после каждой изученной темы;
- ✓ итоговое тестирование в конце учебного года.

Программа предусматривает предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

#### **1.7 Планируемые результаты и форма отслеживания результатов**

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

- ✓ скорость чтения вслух от 150 слов в минуту;
- ✓ скорость чтения про себя до 4-6 страниц печатного текста в минуту;
- ✓ увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.
- ✓ увеличение скорости чтения в 2 и более раз
- ✓ увеличение скорости и качества запоминания текстов
- ✓ умение легко запоминать стихи за 10-15 минут
- ✓ умение быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова
- ✓ развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- ✓ развитие концентрации, устойчивости и переключаемости внимания.
- ✓ развитие наблюдательности.
- ✓ развитие творческого воображения.
- ✓ совершенствование мышления.
- ✓ развитие артикуляции и моторики.

#### **1.8 Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ удобные, комфортные помещения (комнаты) площадью минимум 14,9 кв.м.
- ✓ необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- ✓ шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ компьютер (ноутбук), подключенный к сети Интернет;
- ✓ демонстрационные материалы (счетные палочки, касса цифр и букв, обучающие постеры, макеты и образцы);
- ✓ канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, стеки, формы, линейки).

## **2 Организационное – педагогические условия реализации программы**

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**2.1 Категория обучаемых** – дети с 8 до 10 лет

**2.2 Форма обучения** – с преподавателем, групповая и индивидуальная, вариативная.

*Активно используются вариативные формы обучения:*

- ✓ **Фронтальная** - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен



«эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

- ✓ **Индивидуальная** - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.
- ✓ **Подгрупповая** - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

**2.3** **Количество обучаемых в группе** –2-4 человека.

**2.4** **Длительность занятий** - 1 академический час (45 минут).

**2.5** **Частота занятий** - занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

**2.6** **Наличие современной технической базы** (магнитная доска, ноутбук).

**2.7** **Формы контроля** – промежуточное и итоговое тестирование. Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку. Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, а также замеры результатов чтения вслух, про себя.

**2.8** **Кадровые условия** реализации модуля. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол-во часов	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Быстрое чтение	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	2	-
4	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого	144	74	70

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 1 МОДУЛЬ Быстрое чтение

Таблица 2

№ п/п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух
3	Чтение про себя
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов

#### 2 МОДУЛЬ Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга

## 5. Календарный учебный график

Таблица 4.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа
Форма обучения	очная

## 6. Информационно-методические условия реализации программы

### Включают:

- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ рабочие программы учебных дисциплин;
- ✓ расписание занятий
- ✓ Учебно-методическую литературу: конспекты, пособия, альбомы, разработанные самостоятельно
- ✓ Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, чертежи, графики, таблицы, разработанные самостоятельно
- ✓ Карточки с заданиями, разработанные самостоятельно
- ✓ Технические средства обучения: ноутбук, интернет, магнитная доска
- ✓ Работу с текстом: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- ✓ Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- ✓ Дополнительные материалы: магнитофон/радиоприемник, мозаика, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, маркеры, пленки и т.п

## 7. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 5.

Учебное оборудование	Количество, шт.
<b>Учебная аудитория</b>	
Доска	1
Ноутбук	1



Ученическая росто-возрастная мебель (парта и стулья) 1 комплект на 2 ученика	4 комплекта
Стол учителя	1
Стул учителя	1
Наглядные пособия	10
Демонстрационные материалы	15
Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.	

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Юный гений»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
----------	--	--	----------------------------

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Активизация лексики: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 52 стр.
2. Андреев.О.А., Хромов Л.Н. Учись быстро читать. М.: Просвещение, 1991. С.214.
3. Антиципация: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 79 стр.
4. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 39 стр.
5. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
6. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 2-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
7. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 3 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2013. – 124с.
8. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
9. В мире животных: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.
10. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
11. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 320 стр.
12. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 47 стр.
13. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
14. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
15. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 120 стр.
16. Ишимова О.А., Сабельникова С.И. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению.: В 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению. Для читающих детей. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
17. Кислицина. Е.В. Упражнения по развитию навыка чтения. // Начальная школа. 2003. № 6. С.50-52.
18. Логика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 105 стр.
19. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. М.: Просвещение, 1981. С.57.



20. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности. М., 1980. С.97.М.И. Моро, С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В2-х частях. Издательство «Просвещение», 2011.
21. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе - 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013. – 128с.
22. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 102 стр.
23. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
24. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных.: В 2-х частях. Часть1. От звука к букве. – 2-е изд., испр, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 128с.
25. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя.2 - е изд. М.: АРКТИ, 2001
26. Периферическое зрение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 35 стр.
27. Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.
28. Путина Н.Д. Организация эффективного контроля за формированием у учащихся навыка беглого чтения. // Начальная школа. 2002. № 3.С. 37- 41.
29. Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.
30. Русь ведическая: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 53 стр.
31. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя.Начальная школа. 2003. № 1 С.11-18.
32. Точность восприятия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 64 стр.
33. Усова Н.К. К вопросу о скорочтении учащихся 1-4 классов, или Профилактика истинных и ложных патологий чтения. // Начальная школа. 2001. № 5. С.110-119.
34. Штурбина Н.Л. Поиск путей повышения эффективности уроков чтения и литературно-творческое развитие учащихся. // Начальная школа. 2002. № 11. С.67-70.
35. Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 98 стр.