

# ИП Головчанская Дарья Алексеевна

Юридический адрес: г. Москва, ул. Молдагуловой, д. 18, корп. 1, кв. 60  
Фактический адрес: Московская обл., г. Домодедово, мкр-н Центральный, ул. Кирова, д. 15, к. 1, пом. 05  
ОГРНИП 319774600469201      ИНН 772017911023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИП Головчанская Д.А.



Д.А.Головчанская

*Дарья* 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРОЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА»**

г. Домодедово

2023

# СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
	1.1 Цель Программы	3
	1.2 Задачи Программы	3
	1.3 Целевая аудитория Программы	4
	1.4 Сроки реализации Программы	4
	1.5. Планируемые результаты Программы	4
	1.5. Форма обучения	5
	1.6. Режим занятий	5
	1.7. Формы подведения итогов реализации образовательной программы	5
	1.8. Планируемые результаты и форма отслеживания результатов	5
	1.9 Материально-техническое обеспечение	5
2	Организационное –педагогические условия реализации программы	5
3	Учебный план	6
4	Методическое обеспечение Программы	7
5	Модули Программы	7
	5.1 Преподаваемый модуль «Ментальная арифметика»	7
	5.2 Преподаваемый модуль «Скорочтение»	12
	5.3 Преподаваемый модуль «Интеллектуальный английский»	16
	5.4 Преподаваемый модуль «Грамотное письмо. Каллиграфия»	20
6	Список литературы	30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие интеллекта» (далее – Программа) обусловлена необходимостью для детей возраста (7-17 лет) развивать свой творческий потенциал, получить и развить навыки успешной учебы в школе, общению в современном обществе, получить возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, организованности и самоконтролю.

Участие ребенка в занятиях по дополнительной образовательной общеразвивающей программе содействует укреплению самодисциплины, а навыки общения в группе повышают его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Программа базируется на принципах свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, единство обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа разработана на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования в соответствии с

- *Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"*
- *Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;*
- *СанПиН 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 №41;*

**1.1. Цель Программы** - обеспечение прав Ребенка как личности: на развитие творческого потенциала, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов, подготовка к успешной учебной деятельности в школе.

**1.2. Задачи программы включают в себя:**

### **Общеучебные задачи:**

- формирование кругозора интересов и знаний обучающихся, освоение навыка функционального чтения и обработки полученной информации, приобретение навыков развития русской речи, культуры речи, грамотности, каллиграфии, развитие математических способностей, развития языковых навыков английского
- формирование повышенной мотивации к обучению в школе или при семейном обучении;
- развитие личностных качеств, таких как: критическое мышление, оперативная память, воображение, способность принимать решения;
- формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;

### **Обучающие и развивающие задачи:**

- развитие общих и специальных учебных умений в области скорочтения, каллиграфии, русского языка и литературы, английского языка, ментальной арифметики.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского языка, литературы, математики, английского языка;
- развитие творческого мышления, умение владеть речью, четкому выражению мысли, вопроса, структурированности мышления.
- совершенствование коммуникативных умений; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- систематизация ранее полученных знаний и материала;
- развитие навыков в коммуникативных целях;

### **1.3 Целевая аудитория Программы:**

Программа предназначена для детей от 6 до 17 лет. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 4-8 человек.

### **1.4 Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и включает 4 модуля на выбор в соответствии с возрастом и уровнем подготовки ученика:

Общее количество занятий в рамках одного модуля по каждой возрастной группе (4 возрастные группы: 6-8, 7-14, 9-14, 15-17 лет), рекомендованное к посещению за год, составляет 144 академических часа (72 занятия) для каждой возрастной группы. Дети 2 раза в неделю посещают занятия по выбранному модулю, длительность 1 занятия - 2 ак. часа (с 15 мин перерывом) Длительностью 1 ак. часа составляет 40 минут

(36 недель по 2 занятия в неделю = 72 занятия = 144 ак.ч в год – **один модуль**).

### **1.5 Планируемые результаты программы:**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой характеристики возможных достижений ребенка с учетом его возраста к окончанию периода реализации Модуля.

К числу планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие интеллекта» отнесены:

#### **Личностные результаты :**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- наличие знаний о социальной действительности и собственной личности;

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.6 Форма обучения:** очная (занятие, игра, викторина, практическая работа, самостоятельная работа, тестирование). Обучающиеся могут выбирать интересующие их модули дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их модулям и в случае необходимости заменять одни на другие.

**1.7 Режим занятий:** в соответствии с индивидуальным учебным планом в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

**1.8 Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и развитие интеллекта»:

- ✓ тестирование после каждой изученной темы;
- ✓ итоговое тестирование в конце учебного года.

Программа предусматривает предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

**1.9 Форма отслеживания результатов:** в журнале посещаемости.

**1.10 Материально-техническое обеспечение:**

- ✓ удобные, комфортные помещения (комнаты) площадью минимум 14,9 кв.м.
- ✓ необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- ✓ шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ компьютер (ноутбук), подключенный к сети Интернет;
- ✓ демонстрационные материалы (счетные палочки, касса цифр и букв, обучающие постеры, макеты и образцы);
- ✓ канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, стеки, формы, линейки).

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Категория обучаемых** – дети с 6 до 17 лет

**Форма обучения** – групповая. 6 возрастных групп: 6-8, 7-14, 9-14, 15-17 лет.

**Количество обучаемых в группе** – 2-8 детей.

**Частота занятий** – в соответствии с индивидуальным учебным планом.

**Количество часов 1 модуля:**

- Модуль «Ментальная арифметика»– 144 академических часа (72 занятия);
- Модуль «Интеллектуальный английский»– 144 академических часа (72 занятия);

- Модуль «Грамотное письмо. Каллиграфия» – 144 академических часа (72 занятия);
- Модуль «Скорочтение» – 144 академических часа (72 занятия);

**Длительность занятий 40 минут.** Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 15 минут

**Наличие современной технической базы** (магнитная доска, ноутбук).

**Формы контроля** – промежуточное и итоговое тестирование.

**Кадровые условия** реализации модуля. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения
1.	«Ментальная арифметика»	6-8 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
2.	«Скорочтение»	6-8 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
3.	«Интеллектуальный английский»	6-8 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
4.	«Грамотное письмо. Каллиграфия»	6-8 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
Всего при изучении 4 модулей:			<b>288</b>	
№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения
1.	«Ментальная арифметика»	7-10 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
2.	«Скорочтение»	7-10 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
3.	«Интеллектуальный английский»	7-10 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
4.	«Грамотное письмо. Каллиграфия»	7-10 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
Всего при изучении 4 модулей:			<b>288</b>	
№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения

1.	«Ментальная арифметика»	11-14 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
2.	«Скорочтение»	11-14 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
3.	«Интеллектуальный английский»	11-14 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
4.	«Грамотное письмо. Каллиграфия»	11-14 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
Всего при изучении 4 модулей:			<b>288</b>	
№ п/п	Наименование модуля	Возраст обучающихся	Количество занятий по 40 минут	Период проведения
1.	«Ментальная арифметика»	15-17 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
2.	«Скорочтение»	15-17 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
3.	«Интеллектуальный английский»	15-17 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
4.	«Грамотное письмо. Каллиграфия»	15-17 лет	72	с 01 сентября по 31 мая
Всего при изучении 4 модулей:			<b>288</b>	

Занятия по каждому модулю проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию в день по 40 мин, в соответствии с графиком для каждой возрастной группы и в соответствии с выбранным модулем, между предметами разных модулей 15 минут – перерыв, игровая деятельность, отдых;

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Учебно-методическая литература: конспекты, пособия, альбомы, разработанные самостоятельно
- 4.2. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, чертежи, графики, таблицы, разработанные самостоятельно
- 4.3. Карточки с заданиями, разработанные самостоятельно
- 4.4. Технические средства обучения: ноутбук, интернет, магнитная доска
- 4.5. Работа с текстом: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- 4.6. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- 4.7. Изучение математических действий, письмо в тетради, наглядные игры.
- 4.8. Дополнительные материалы: магнитофон/радиоприемник, мозаика, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, маркеры, пленки и т.п

#### 5. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

##### 5.1 Преподаваемый модуль 1: «Ментальная арифметика»

В рамках модуля «Ментальная арифметика» основной задачей является развитие у обучающихся познавательных способностей и умения самостоятельно размышлять и выполнять индивидуальные задания. Модуль направлен на освоение навыка ментального счета (быстрого счета в уме), а также на развитие навыка решения нестандартных задач. Трудности, которые возникают у детей и подростков во время учебы в школе, касаются эффективности обработки информации, способности быстро и грамотно считать в уме, хорошо запоминать большие

объемы информации, умения ею пользоваться, умения находить решения в различных ситуациях, в том числе нестандартных

В рамках блока по развитию интеллекта учащиеся осваивают Теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ), что помогает развить навыки системного подхода и мышления. ТРИЗ-технология учит видеть конкретный предмет во всех взаимосвязях с окружающим миром, помогает выработать нацеленность на результат, ведь на каждом занятии ученики видят итог своих усилий: решенную задачу или головоломку, сочиненную сказку или придуманную новую игру. ТРИЗ учит аккумулировать и адаптировать личный опыт к новым обстоятельствам

Занятия содействуют развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, повышению уровня успеваемости в школе и т.д.

Творческие задания, используемые в учебных занятиях по данному модулю, основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. В результате ребенок научится: читать и записывать многозначные числа, находить общий подход к решению задач, описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам, выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы, явления, обобщать, делать выводы и определять последовательность событий;

### **Учебный план Модуля 1 «Ментальная арифметика»**

№	Тема урока	Виды деятельности	Ак. ч
<b>1</b>	<b>Введение</b>	Знакомство со слушателями.	2
<b>2</b>	<b>Знакомство с абакусом</b>	Постановка рук. Движение пальчиков. Работа обеих рук одновременно при наборе чисел на абакусе.	4
<b>3</b>	<b>Изучение цифр и значения чисел на абакусе</b>	Знакомство с цифрой: учимся узнавать цифру, писать цифру, соотносить цифру с количеством предметов. Соотнесение количества косточек на абакусе и заданного числа. Работа с цифровыми карточками. Запись цифр, показанных на абакусе. Соотнесение арабской цифры и цифры на абакусе.	8
<b>4</b>	<b>Простое сложение в пределах 9</b>	Соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе. Осуществление простого сложения на абакусе. Перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе. Работа с тренажером. Работа с ментальной картой.	10
<b>5</b>	<b>Простое вычитание в пределах 9</b>	Соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе.	10



		<p>Осуществление простого вычитания на абакусе.</p> <p>Перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе.</p> <p>Работа с тренажером.</p> <p>Работа с ментальной картой.</p>	
<b>6</b>	<b>Простое сложение и вычитание двузначных чисел</b>	<p>Знакомство с двузначными числами.</p> <p>Осуществление простого сложения и вычитания двузначных чисел на абакусе.</p> <p>Работа с ментальной картой.</p> <p>Работа с тренажером.</p>	14
<b>7</b>	<b>Сложение «Помощь брата»</b>	<p>Объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 1, 2, 3, 4.</p> <p>Отработка умения счета на индивидуальных абакусах.</p> <p>Отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера.</p> <p>Работа с ментальной картой.</p>	10
<b>8</b>	<b>Вычитание «Помощь брата»</b>	<p>Объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 1, 2, 3, 4.</p> <p>Отработка умения счета на индивидуальных абакусах.</p> <p>Отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера.</p> <p>Работа с ментальной картой.</p>	8
<b>9</b>	<b>Отработка навыка ментального счета</b>	<p>Отработка скорости счета с помощью тренажера и ментальной карты.</p>	4
<b>10</b>	<b>Гармонизация полушарий головного мозга</b>	<p><u>Мнемотехника</u> – совокупность специальных приемов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нелепая ассоциативная связь</li> <li>– расстановка мест</li> <li>– сказка или рассказ</li> <li>– Кто? Где? Чем занимается?</li> </ul> <p>Работа с парными карточками.</p> <p>Работа с таблицами Шульте и др.</p>	12
<b>11</b>	<b>Развитие правого полушария головного мозга</b>	<p><u>Интеллектуальная разминка</u>: задаем 5–7 вопросов в быстром темпе, если ученик не</p>	14

отвечает – помогаем.

Геометрическая мозаика:

- закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху;
- выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу;
- или выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть);
- или зарисовать коврик в тетради по памяти (образец закрыть).

Развитие зрительной памяти:

- внимательно рассмотреть лист с картинками;
- выполнить группировку картинок по какому-либо признаку;
- запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинке в группе;
- воспроизвести название каждой группы, предметы данной группы, детали данного предмета.

Работа с парными карточками (количество используемых карточек от 3 до 9 и более).

Способы запоминания:

- нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.;
- сказка или рассказ;
- ответы на вопросы:
  - Кто? С кем?
  - Кто? Где? Чем занимается?
  - Кто? С кем? Где? Чем занимаются?

Форма выкладывания карточек по контуру: квадрата, прямоугольника, круга, овала, треугольника, ромба, трапеции и т.д.

Работа с игрушками: высыпать игрушки на стол, объединить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки и все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку и определить какую игрушку забрал педагог.

12	<p><b>Развитие левого полушария головного мозга.</b></p>	<p><b>Учащиеся выполняют упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие динамической памяти. <i>Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживаем логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</i></li> <li>• Развитие арифметико-практического мышления.</li> <li>• Развитие тактильной памяти. <i>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами или группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группы на ощупь, определить какой игрушки нет.</i></li> <li>• Задание на развитие внимания и мышления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– пазлы;</li> <li>– лабиринты;</li> <li>– найди отличия;</li> <li>– дидактические игры на внимание и мышление.</li> </ul> </li> </ul>	14
13	<p><b>ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)</b></p>	<p><b>Отработка навыков учащегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять суть задачи;</li> <li>– правильно определять основные направления поиска;</li> <li>– знакомство с принципами дробления, вынесения, объединения и принципом наоборот;</li> <li>– применять этих принципов при решении задач;</li> <li>– искать нетрадиционные пути решения задач;</li> <li>– мыслить логически и системно.</li> </ul> <p><b>Знакомство с системой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие части есть у системы и как они взаимодействуют.</li> </ul>	32

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие части и взаимодействия являются полезными, какие-вредными, какие-нейтральными.</li> <li>• Что приведет к улучшению функций системы, а что к ухудшению.</li> </ul> <p><b>Развитие изобретательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ учимся составлять и разгадывать загадки;</li> <li>➤ развитие творческой деятельности;</li> <li>➤ развитие аналитического мышления, наблюдательности, внимательности, воображения.</li> </ul> <p><b>Получение новых сенсомоторных навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Метод обследования;</li> <li>– Метод сравнения (сопоставление).</li> </ul>	
8	<b>Оценка результатов</b>		2
9		<b>Итого</b>	<b>144</b>

## 5.2 Преподаваемый модуль 2: «Скорочтение»

В рамках модуля «Скорочтение» основной задачей является цель вызвать у детей желание и любовь к родному языку посредством речевого общения с использованием игр и упражнений. Выработать у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению

Модуль направлен на:

- Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений.
- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
- Развитие фонематического слуха.
- Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
- Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
- Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
- Умению слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
- Умению быть выносливым, внимательным, усидчивым.

### Учебный план Модуля 2 «Скорочтение»:

№	Тема урока	Виды деятельности	Ак. ч
1	<b>Введение в курс. Знакомство со слушателями.</b>		2
2	<b>Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение букв.</li> <li>• Чтение слогов.</li> <li>• Чтение различных схем слов.</li> <li>• Чтение отдельных предложений и</li> </ul>	20

		<p>текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на координацию движения, развитие артикуляционного аппарата: <ul style="list-style-type: none"> <li>– упражнения на развитие моторики;</li> <li>– артикуляционная гимнастика (2 мин);</li> <li>– упражнения, направленные на чистое произношение звуков (чистоговорки).</li> </ul> </li> </ul>	
3	<p><b>Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)</b></p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Метод оживления.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное.</li> <li>– Представить, увидеть каждый образ, картинку. Тексты читает педагог, учащийся вживается в образ, затем отвечает на вопросы или пересказывает.</li> </ul> </li> <li>• <u>Метод ощущения.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние.</li> <li>– Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.</li> </ul> </li> <li>• <u>Метод пространственной привязки.</u> <p>При чтении текста педагогом учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сидеть на стульях</li> <li>– находится под партами</li> <li>– стоять в дверях</li> <li>– быть в шкафу</li> <li>– стоять на стульях и т.д.</li> </ul> <p>Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.</p> </li> <li>• <u>Метод поз и жестов.</u> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (учащийся повторяет).</p> </li> </ul>	30

4	<b>Вариативность мышления и развитие фонематического слуха</b>	Учащиеся выполняют упражнения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор слов на заданный звук;</li> <li>– определение позиции звука в слове;</li> <li>– объединение предметов в группы.</li> </ul>	
5	<b>Гармонизация полушарий головного мозга</b>	1. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нелепая ассоциативная связь.</li> <li>– Расстановка мест.</li> <li>– Сказка или рассказ.</li> <li>– Кто? Где? Чем занимается?</li> <li>– Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> </ul> 2. Работа с парными карточками. 3. Работа с таблицами Шульте и др.	30
6	<b>Развитие правого полушария головного мозга</b>	Учащиеся выполняют задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Геометрическая мозаика:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху</li> <li>– выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу</li> <li>– выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть)</li> </ul> </li> <li>• <u>Развитие зрительной памяти:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно рассмотреть лист с картинками;</li> <li>– выполнить группировку картинок по какому-либо признаку;</li> <li>– запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе;</li> <li>– воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета.</li> </ul> </li> </ul>	30

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Работа с игрушками:</u> Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</li> <li>• <u>Работа с парными карточками:</u> Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.). Способы запоминания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3;</li> <li>– сказка или рассказ;</li> <li>– вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Кто? С кем?</li> <li>○ Кто? Где? Чем занимается?</li> <li>○ Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> <li>○ Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.</p>	
7	<b>Развитие левого полушария головного мозга</b>	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие динамической памяти.</u> Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</li> <li>• <u>Развитие пространственного воображения и логики.</u></li> <li>• <u>Развитие арифметико-практического мышления.</u></li> <li>• <u>Развитие тактильной памяти.</u></li> </ul> <p>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам),</p>	30

		<p>педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Задания на развитие внимания и мышления:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пазлы;</li> <li>– разрезные картинки;</li> <li>– разрезные буквы;</li> <li>– лабиринты;</li> <li>– найди отличия;</li> <li>– дидактические игры на внимание и мышление.</li> </ul> </li> </ul>	
8	<b>Оценка результатов</b>		2
9	<b>Итого</b>		<b>144</b>

### 5.3 Преподаваемый модуль 3: «Интеллектуальный английский»

Обучение английскому языку, в том числе, с помощью нестандартных заданий, которые активизируют мыслительный процесс, развивают все виды памяти. Мы учим язык и развиваем интеллект одновременно.

Формируем грамматический навык в речи на автомате, не задумываясь. Так делают английские дети, когда растут и начинают говорить. Они не учат сначала правило. Они слушают, отвечают, не боятся ошибиться, говорят постоянно и обо всем, постепенно делая свою речь более грамотной, на автомате используя глагол-связку или окончание 3-го лица. Это называется индуктивный метод формирования грамматического навыка. Ученик делает обобщения, определяет явление грамматики из общей картины, много раз встретив эту грамматику, наговорившись с ней. Этот естественный метод мы используем на занятиях.

Большое внимание на занятиях уделяется постановке произношения и облегчению понимания речи носителя. Чем больше мы слушаем речь носителя, тем быстрее заговорим и тем легче будет понимать ее.

#### Цели образовательной программы:

- Развить интеллект и изучить язык одновременно, улучшить имеющиеся знания, начать общаться на языке.
- Развить оба полушария мозга, внимание, скорость обработки информации, вербальный интеллект, зрительную и долговременную память, образное мышление, творческие способности, логическое мышление, самооценку, любовь к языку и учебе.

#### **Учебный план Модуля 3 «Интеллектуальный английский»**

№		Тема урока	Ак. ч
1	<b>Welcome</b>	Знакомство с простыми командами: зайти, сесть, встать, открыть книгу, закрыть книгу, слушать, смотреть, петь. Работа над произношением.	4
2	<b>Hello</b>	Знакомство с цифрами до 10, простой счет в	8



	<b>+Alphabet</b>	<p>пределах 10.</p> <p>Задания на прослушивание / аудирование.</p> <p>Общение – знакомство с вопросом: How old are you?</p> <p>Работа с картинками.</p>	
<b>3</b>	<b>I am happy</b> <b>+Alphabet</b>	<p>Новая лексика. Знакомство со словами: angry, happy, sad, scared, sick, tired, cold, hot.</p> <p>Пополнение словарного запаса.</p> <p>Прослушивание аудио для запоминания новых слов.</p> <p>Отработка диалогов с новыми словами.</p> <p>Выполнение заданий на запоминание новой лексики.</p>	8
<b>4</b>	<b>At school</b> <b>+Alphabet</b>	<p>Новая лексика. Знакомство со словами: backpack, book, crayon, notebook, pencil case, rubber, pencil, pen.</p> <p>Работа над произношением.</p> <p>Прослушивание аудио для запоминания новых слов.</p> <p>Отработка диалогов с новыми словами.</p> <p>Выполнение заданий на запоминание новой лексики.</p>	8
<b>5</b>	<b>My favourite colours</b> <b>+Alphabet</b>	<p>Новая лексика. Знакомство со словами: blue, brown, green, orange, red, yellow, purple, pink.</p> <p>Работа над произношением.</p> <p>Запоминание слов по картинкам.</p> <p>Прослушивание аудио для запоминания новых слов.</p> <p>Отработка диалогов с новыми словами.</p> <p>Выполнение заданий на запоминание новой лексики.</p> <p>Игра на запоминание слов.</p> <p>Работа с карточками.</p>	8
<b>6</b>	<b>My clothes</b> <b>+Alphabet</b>	<p>Новая лексика. Знакомство со словами: dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt, socks, shirt.</p> <p>Карточки-подсказки.</p> <p>Прослушивание аудио для запоминания новых слов.</p> <p>Отработка диалогов с новыми словами.</p> <p>Выполнение заданий на запоминание новой лексики.</p>	8

		Игра на запоминание слов. Работа с карточками.	
7	<b>This is me</b> <b>+Alphabet</b>	Новая лексика. Знакомство со словами: hair, forehead, eyes, nose, ears, teeth, mouth, legs, hands. Работа над произношением. Прослушивание аудио для запоминания новых слов. Отработка диалогов с новыми словами. Выполнение заданий на запоминание новой лексики. Игра на запоминание слов. Работа с карточками.	8
8	<b>My family</b> <b>+Alphabet</b>	Новая лексика. Знакомство со словами: grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, aunt, uncle. Зарисовка семьи и название каждого члена семьи. Прослушивание аудио для запоминания новых слов. Отработка диалогов с новыми словами. Выполнение заданий на запоминание новой лексики. Игра на запоминание слов. Работа с карточками.	8
9	<b>Animals on the farm</b> <b>+Alphabet</b>	Новая лексика. Знакомство со словами: cow, donkey, duck, goat, horse, cock, sheep, rabbit. Работа над произношением. Карточки-подсказки. Прослушивание аудио для запоминания новых слов. Отработка диалогов с новыми словами. Выполнение заданий на запоминание новой лексики. Игра на запоминание слов. Работа с карточками.	8
10	<b>Goodbye</b>	Игра на повторение лексики по всем темам.	4
11	<b>Ask and answer about personal details: What's your name?</b> <b>My name's ... How old are you?</b> <b>I'm ...</b> <b>Give personal details: I'm eight.</b>	Ask and answer about age: How old are you? I'm five. Listen for key words	6

12	<b>Talk about feelings: I'm scared.</b> <b>Ask and answer about feelings:</b> <b>How are you? I'm happy.</b>	Ask and answer about feelings: Are you angry? Yes, I am. / No, I'm not. Listen for key words	6
13	<b>Talk about classroom objects:</b> <b>This is my pen.</b> <b>Describe classroom objects: I've got a rubber.</b>	Talk about your classroom objects: This is my notebook. I've got a backpack. Listen for key words	4
14	<b>Talk about favourite colours:</b> <b>What colour is it? It's pink.</b> <b>My favourite colour is pink.</b> <b>Talk about colours: I've got a pen.</b> <b>What colour is it? It's blue.</b>	Ask and answer about colours: What's your favourite colour? My favourite colour is yellow. Listen for key words	4
15	<b>Describe clothes: My shirt is blue.</b> <b>Describe clothes: My socks are red.</b>	Ask and answer about clothes: I've got a new skirt. What colour is it? It's purple. Listen for key words	4
16	<b>Describe parts of the body: I've got two hands.</b> <b>Talk about parts of the body: This is my nose. These are my ears.</b>	Talk about yourself: This is my hand. I've got two hands. Listen for key words	4
17	<b>Describe how family members feel: My brother is scared.</b> <b>Introduce family members and say how they feel:</b> <b>These are my uncle and aunt.</b> <b>They're happy.</b>	Introduce your family members to a friend: This is my brother. Hello! Nice to meet you. Listen for key words	4
18	<b>Ask and answer about animals:</b> <b>What is it? It's a duck. What are they? They're sheep.</b> <b>Ask and answer about animals: Is it a duck? Yes, it is. / No, it isn't.</b>	Ask and answer to guess an animal: Is it a cow? No, it isn't. Is it a rabbit? Yes, it is! Listen for key words	6
19	<b>Гармонизация полушарий головного мозга</b>	1. Работа с парными карточками. 2. Работа с таблицами Шульте и др.	8
20	<b>Развитие правого полушария головного мозга</b>	Учащиеся выполняют задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Геометрическая мозаика:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху</li> <li>– выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу</li> </ul> </li> </ul>	12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть)</li> <li>• <u>Развитие зрительной памяти:</u></li> <li>– внимательно рассмотреть лист с картинками;</li> <li>– выполнить группировку картинок по какому-либо признаку;</li> <li>• <u>Работа с игрушками:</u></li> </ul> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p>	
21	<b>Развитие левого полушария головного мозга</b>	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Развитие памяти.</u></li> </ul> <p>Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику.</p> <p>Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Задания на развитие внимания и мышления:</u></li> <li>– пазлы;</li> <li>– разрезные картинки;</li> <li>– лабиринты;</li> <li>– найди отличия.</li> </ul>	12
22		Оценка результатов	2
23		<b>Итого</b>	144

#### 5.4 Преподаваемый модуль «Грамотное письмо и каллиграфия»

Умение грамотно писать актуально всю жизнь. Письма, личные записи, производственные журналы, документы – все должно быть без ошибок. Работать над грамотностью письма необходимо постоянно, так как прогресс не стоит на месте.

На занятиях мы учим находить орфограммы в словах, помогаем освоить правила русского языка и автоматически применять их на деле. Грамотность, аккуратность и внимательность — навыки, которые останутся после этого курса на всю жизнь

Задачи программы:

- улучшение грамотности;
- формирование орфографической зоркости;
- быстрота принятия решения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие моторной памяти;

- развитие концентрации внимания;
- исправление почерка;
- отработка правильного соединения букв;
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- методы работы со словарными словами.

### **Учебный план Модуля 4 «Грамотное письмо и каллиграфия»:**

№	Тема урока	Ак. ч
<b>1</b>	<b>Гласные и согласные звуки</b> Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	1
<b>2</b>	<b>Твердые/мягкие согласные</b> Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>3</b>	<b>Деление на слоги</b> Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>4</b>	<b>Правила переноса</b> Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила	2
<b>5</b>	<b>Йотированные гласные</b> Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>6</b>	<b>Звуко-буквенный анализ слова</b> Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>7</b>	<b>Сочетания ЖИ-ШИ; ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН-ЧТ</b> Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила.	1

		Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	
<b>8</b>	<b>Заглавная буква</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>9</b>	<b>Однокоренные слова</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>10</b>	<b>Разбор слова по составу</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>11</b>	<b>Безударные гласные в корне слова</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>12</b>	<b>Написание предлогов и приставок</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>13</b>	<b>Парные согласные в слабой позиции</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>14</b>	<b>Разделительный мягкий знак</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила.	2

		Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	
<b>15</b>	<b>Разделительный твердый знак</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>16</b>	<b>Непроизносимые согласные</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>17</b>	<b>Ь после шипящих</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>18</b>	<b>Удвоенные согласные</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>19</b>	<b>Спряжение глаголов</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>20</b>	<b>Не с глаголами</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
<b>21</b>	<b>О/Ё после шипящих</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила.	2

		Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	
22	<b>ТСЯ/ТЬСЯ</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
23	<b>Приставки на з/с</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
24	<b>Корни с чередованием</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
25	<b>И-Ы поле Ц</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
26	<b>Словарные слова</b>	Знакомство с различными способами запоминания словарных слов: «Метод миниатюр», «Буква – слово», «Кроссволды» и т.д.), Запоминание часто встречающихся словарных слов. Выполнение упражнений в пособиях на отработку словарных слов. Словарные диктанты.	4
27	<b>Определение границ предложений, знаки препинания в конце предложений</b>	Знакомство со знаками препинания. Знакомство со значением знаков препинания. Знакомство с общими принципами пунктуации, объяснение, что она выражает.	2
28	<b>Главные члены предложений.</b>	Знакомство с правилом, отработка теории.	2



	<b>Распространенные и нераспространенные предложения</b>	Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	
<b>29</b>	<b>Простое и сложное предложение</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>30</b>	<b>Пунктуация при однородных членах предложения, союзы при однородных членах предложения</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>31</b>	<b>Тире между подлежащим и сказуемым</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>32</b>	<b>Пунктуация при прямой речи</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>33</b>	<b>Обобщающие слова при однородных членах предложения</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>34</b>	<b>Пунктуация при вводных словах, словосочетаниях, предложениях</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>35</b>	<b>Гласные И/Ы после приставок</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
<b>36</b>	<b>НЕ со всеми частями речи</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила.	2

		Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	
37	<b>Н/НН в разных частях речи</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
38	<b>Дефисы в разных частях речи</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила.	2
39	<b>Слитное/раздельное написание наречий</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	2
40	<b>О/А на конце наречий</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
41	<b>Падежное окончание имен существительных</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
42	<b>НЕ/НИ в неопределенных и отрицательных местоимениях</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
43	<b>Слитное/раздельное написание союзов, предлогов</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4

44	<b>Причастный оборот, пунктуация при причастном обороте</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
45	<b>Деепричастный оборот, пунктуация при деепричастном обороте</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
46	<b>Пунктуация при обособленных уточняющих членах предложения</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
47	<b>Тире в бессоюзном предложении</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
48	<b>Двоеточие в бессоюзном предложении</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
49	<b>Однородные и неоднородные определения</b>	Знакомство с правилом, отработка теории. Выполнение упражнений в рабочей тетради на отработку правила. Выполнение упражнений в пособиях на отработку правила. Диктант на применение правила.	4
50	<b>Что нужно для формирования красивого почерка?</b>	Как правильно сидеть при письме. Как правильно держать ручку в руке. Как исправить неправильное положение ручки. Как исправить нажим ручки при письме. Предварительные требования к курсу	4

		«Каллиграфия». Упражнения для формирования графического навыка. Что такое сформированность графического навыка. Что лучше: писать быстро или красиво.	
51	<b>Методика работы</b>	Учимся писать элементы и буквы. Шаги по написанию буквы Как проводить диагностику почерка?	4
52	<b>Письмо основных элементов</b>	Три золотых правила каллиграфии Критерии правильности написания букв и соединений Разметка рабочей строки	4
53	<b>Речевые формулы для элементов и букв</b>	Пишем наклонную линию, элемент «Крючок», строчные буквы «и», «й», «н», «ш» Учимся писать верхнее соединение Пишем элемент «Петля», строчные буквы «у», «ц», «щ» Пишем строчные буквы «о», «ч», «ь», «ъ» Виды соединений с буквой «о» Пишем строчные буквы «а», «д», «з» Пишем строчные буквы «б», «ю», «ф», «э» Пишем строчные буквы «л», «м», «я» Пишем строчные буквы «с», «х», «ж» Пишем элементы «Фонарик», «Двойной крючок», строчные буквы «г», «п», «т», «р», «к», Пишем элемент «Верхняя петля», строчные буквы «е», «ё», «в»	4
54	<b>Пишем заглавные буквы</b>	Речевые формулы для букв «И», «Ш», «Ц», «Щ», «У», «Ч» Речевые формулы для букв «Г», «П», «Т», «Р» Речевые формулы для букв «Л», «А», «М», «Я» Речевые формулы для букв «О», «Э», «Ф» Речевые формулы для букв «Б», «Д», «З», «В», «Е» Речевые формулы для букв «С», «Х», «Ж» Речевые формулы для букв «Н», «Ю», «К»	4
55	<b>Пальчиковая гимнастика для</b>	Выполнение пальчиковой гимнастики	4

	<b>развития мелкой мускулатуры и дифференцированности движений,</b>	может сопровождаться музыкой, речевыми упражнениями. Музыка, соответствующая возрасту ученика, является действенным и организующим средством.	
<b>56</b>		Оценка результатов	2
<b>57</b>		Итого	144

## 6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по обучению ментальной арифметике – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 67 стр.
2. Ментальная арифметика. Рабочая тетрадь для дошкольников – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 156 стр.
3. Ментальная арифметика. Рабочая тетрадь для школьников – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 153 стр.
4. Рабочая тетрадь. Дошкольники. Ментальная арифметика и ТРИЗ – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 156 стр.
5. Внимание 1-2 ступень: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 99 стр.
6. Волшебные клетки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 74 стр.
7. Динамическая память 1 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 100 стр.
8. Зрительная память и пространство: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 101 стр.
9. Занимательная геометрия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 90 стр.
10. Интеллектуальная разминка: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 120 стр.
11. Лабиринты (цветные): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 95 стр.
12. Лабиринты (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 178 стр.
13. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 75 стр.
14. Лабиринты гномов: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 80 стр.
15. Математика для дошкольников «Весёлый урок»: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 63 стр.
16. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 114 стр.
17. Ребусы 4+: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 58 стр.
18. Сюжетные картинки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
19. Таблицы Шульте: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
20. Веселые цифры: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 144 стр.
21. Юный художник 1-2 ступень: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 110 стр.
22. Дошкольники и ТРИЗ: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 143 стр.
23. Геометрия цвета 1-2 ступень: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007. Златоуст. 2021, 89 стр.
24. Academy Stars Starter, Teacher's book. – Macmillan education, 80 стр.

25. Academy Stars Starter, Pupil's book. – Macmillan education, 96 стр.
26. Academy Stars Alphabet Book. – Macmillan education, 40 стр.
27. Pupil's practice kit – набор дополнительных интерактивных упражнений с автоматической проверкой ответов и электронным дневником достижений. – Macmillan education. Используется при согласии родителей.
28. Workbook №1 (Рабочая тетрадь). Интеллектуальный английский: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 128 стр.
29. Speed. Numbers. Plurals 1 (Скорость. Числа. Множественное число 1). Интеллектуальный английский: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 72 стр.
30. Reading. Phonetics 1 (Чтение. Фонетика 1). Интеллектуальный английский: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 85 стр.
31. Таблицы Шульце для детей: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 126 стр.
32. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 90 стр.
33. Динамическая память от 4 до 12 лет. Часть 1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 100 стр.
34. Динамическая память от 4 до 12 лет. Часть 2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 100 стр.
35. Геометрическая мозаика 4-10 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2021, 97 стр.
36. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 80 стр.
37. Лабиринты 1 часть: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 96 стр.
38. Найди отличия: учебное пособие - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 69 стр.
39. Методические рекомендации по обучению каллиграфии: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 116 стр.
40. Методики Интенсивного обучения Лысенко О.В. Каллиграфия. Методические рекомендации для учителя. 109 стр.
41. Психомоторное развитие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 55 стр.
42. Внимание-диктант, графический! - учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 75 стр.
43. Прописи по каллиграфии, 1 часть – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 24 стр.
44. Прописи по каллиграфии, 2 часть – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 36 стр.
45. Прописи для постановки и коррекции почерка, 1 часть – Лысенко О.В., 45 стр.
46. Прописи для постановки и коррекции почерка, 2 часть – Лысенко О.В., 59 стр.
47. Прописи для постановки и коррекции почерка, 3 часть – Лысенко О.В., 64 стр.
48. Рабочая тетрадь для 1-5 классов: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 89 стр.
49. Рабочая тетрадь для 6-11 классов: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 118 стр.
50. Геометрическая мозаика 4-10 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 97 стр.
51. Геометрическая мозаика 11+ лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 85 стр.
52. Комплект методических материалов – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 187 стр.
53. Дополнительный материал для педагога по направлению «Скорочтение и развитие интеллекта» - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 133 стр.
54. Рабочая тетрадь от 15 лет и старше. Скорочтение и развитие интеллекта – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 118 стр.

55. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015, 123 стр.
56. Зрительная память от 15 и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 91 стр.
57. Интегральный алгоритм чтения часть №1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 115 стр.
58. Интегральный алгоритм чтения часть №2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 105 стр.
59. Работа с текстами: Гармонизация работы полушарий: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 34 стр.
60. Работа с текстами. Методы оживления, ощущения, позирования и жестов часть 1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015, 99 стр.
61. Работа с текстами. Методы оживления, ощущения, позирования и жестов часть 2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015, 171 стр.
62. Скольжение часть № 1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 108 стр.
63. Скольжение часть № 2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 103 стр.
64. Успешный успех (для чтения шторкой): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 85 стр.
65. Эмоциональный интеллект 1 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 50 стр.
66. Эмоциональный интеллект 2 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 52 стр.
67. Эмоциональный интеллект 3 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 50 стр.
68. Достопримечательности городов России. Эмоциональный интеллект 4 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018, 67 стр.
69. Активизация лексики. Географический от 15 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 145 стр.
70. Антиципация от 15 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 124 стр.
71. Читаем правильно и быстро от 15 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 165 стр.
72. Динамическая память от 12 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017, 100 стр.
73. Динамическая память. Таблицы с нарушением ритма. От 12 лет и старше: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 75 стр.
74. Животный мир России. Сканирование (от 13 лет и старше): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 92 стр.
75. Ребусы (от 13 и старше): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 83 стр.
76. Точность восприятия информации (от 15 лет и старше): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2019, 133 стр.