

ИП Головчанская Дарья Алексеевна

Юридический адрес: г. Москва, ул. Молдагуловой, д. 18, корп. 1, кв. 60

Фактический адрес: Московская обл., г. Домодедово, мкр-н Центральный, ул. Кирова, д. 15, к. 1, пом. 05

ОГРНИП 319774600469201

ИНН 772017911023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИП Головчанская Д.А.



Д.А. Головчанская
_____ 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8 лет

«Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»

г. Домодедово

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
	1.1 Цель Программы	1
	1.2 Задачи Программы	1
	1.3 Целевая аудитория Программы	2
	1.4 Сроки реализации Программы	2
	1.5. Форма и режим обучения	2
	1.6. Формы подведения итогов реализации образовательной программы	2
	1.7. Планируемые результаты и форма отслеживания результатов	2
	1.8 Материально-техническое обеспечение	2
2	Организационное –педагогические условия реализации программы	3
	2.1 Категория обучаемых	
	2.2 Форма обучения	
	2.3 Количество обучаемых в группе	
	2.4 Длительность занятий	
	2.5 Частота занятий	
	2.6 Наличие современной технической базы	
	2.7 Формы контроля	
	2.8 Кадровые условия	
3	Учебный план	4
4	Рабочая программа учебных предметов	4
5	Календарный учебный график	5
6	Информационно-методические условия реализации программы	6
7	Материально-технические условия реализации программы	6
8	Система оценки результатов освоения программы	7
9	Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	8

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период» (далее – Программа) обусловлена необходимостью для детей возраста (6-8 лет) развивать свой творческий потенциал, получить и развить навыки успешной учебы в школе, общению в современном обществе, получить возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на детей: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, организованности и самоконтролю.

Участие ребенка в занятиях по дополнительной образовательной общеразвивающей программе содействует укреплению самодисциплины, а навыки общения в группе повышают его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Программа базируется на принципах свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка, единство обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа разработана на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования в соответствии с

- *Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"*
- *Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;*
- *СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28*

1.1. Цель Программы - обеспечение прав Ребенка как личности: на развитие творческого потенциала, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов, подготовка к успешной учебной деятельности в школе:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

1.2. Задачи программы включают в себя:

Общеучебные задачи:

- формирование кругозора интересов и знаний обучающихся, освоение навыка функционального чтения и обработки полученной информации, приобретение навыков развития русской речи, культуры речи, грамотности, каллиграфии, развитие математических способностей, развития языковых навыков английского
- формирование повышенной мотивации к обучению в школе или при семейном обучении;
- развитие личностных качеств, таких как: критическое мышление, оперативная память, воображение, способность принимать решения;
- формирование и развитие навыков самоконтроля и самооценки;

Обучающие и развивающие задачи:

- Обучение осознанному, правильному и плавному чтению вслух.
- Переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
- Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.

- Развитие фонематического слуха.
- Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
- Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
- Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
- Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
- Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

1.3 Целевая аудитория Программы:

Программа предназначена для детей от 6 до 8 лет. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога. Комплектование групп осуществляется с учетом психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 4-8 человек.

1.4 Сроки реализации программы:

Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей.

1.5 Формы и режим.

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

1.6 Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- ✓ тестирование после каждой изученной темы;
- ✓ итоговое тестирование в конце учебного года.

Программа предусматривает предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

1.7 Планируемые результаты и форма отслеживания результатов

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

- ✓ Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений. Техника чтения 40-50 слов в минуту.
- ✓ Чтение целыми словами, техника чтения 60-70 слов в минуту.
- ✓ Развитие слуховой памяти;
- ✓ Развитие фонематического слуха;
- ✓ Вариативность мышления.
- ✓ Развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики,
- ✓ Развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексики

Форма отслеживания результатов: в журнале посещаемости.

1.8 Материально-техническое обеспечение:

- ✓ удобные, комфортные помещения (комнаты) площадью минимум 14,9 кв.м.
- ✓ необходимая мебель для преподавателя и учащихся;
- ✓ шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- ✓ магнитная доска;

- ✓ компьютер (ноутбук), подключенный к сети Интернет;
- ✓ демонстрационные материалы (счетные палочки, касса цифр и букв, обучающие постеры, макеты и образцы);
- ✓ канцелярские принадлежности (тетради, карандаши, ручки, стеки, формы, линейки).

2. Организационное – педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2.1 Категория обучаемых – дети с 6 до 8 лет

2.2 Форма обучения – с преподавателем, групповая и индивидуальная, вариативная.

Активно используются вариативные формы обучения:

- ✓ **Фронтальная** - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).
- ✓ **Индивидуальная** - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.
- ✓ **Подгрупповая** - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

2.3 Количество обучаемых в группе – 2-4 человека.

2.4 Длительность занятий - 30 минут (один академический час).

2.5 Частота занятий – занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут

2.6 Наличие современной технической базы (магнитная доска, ноутбук).

2.7 Формы контроля – промежуточное и итоговое тестирование. Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

2.8 Кадровые условия реализации модуля. Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение чтению.	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	-	2
4	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого	144	70	74

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ 1 МОДУЛЬ Обучение чтению

№ п/п	Тема
1	Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение чтению
3	Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)
4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.

2 МОДУЛЬ Развитие интеллекта

№ п/п	Тема
1	Гармонизация полушарий головного мозга
2	Развитие правого полушария головного мозга
3	Развитие левого полушария головного мозга

5. Календарный учебный график

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	2-3 занятия (по выбору)
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 30 минут
Перерыв	20 минут
Форма обучения	очная

6. Информационно-методические условия реализации программы

Включают:

- ✓ учебный план;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ рабочие программы учебных дисциплин;
- ✓ расписание занятий
- ✓ Учебно-методическую литературу: конспекты, пособия, альбомы, разработанные самостоятельно
- ✓ Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, чертежи, графики, таблицы, разработанные самостоятельно
- ✓ Карточки с заданиями, разработанные самостоятельно
- ✓ Технические средства обучения: ноутбук, интернет, магнитная доска
- ✓ Работу с текстом: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- ✓ Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- ✓ Дополнительные материалы: магнитофон/радиоприемник, мозаика, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, маркеры, пленки и т.п

7. Материально-технические условия реализации программы

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Доска	1
Ноутбук	1
Ученическая росто-возрастная мебель (парта и стулья) 1 комплект на 2 ученика	4 комплекта
Стол учителя	1
Стул учителя	1
Наглядные пособия	10
Демонстрационные материалы	15
Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.	

Дополнительные материалы: наглядные пособия, магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель , обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель , обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»	Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, Открытый урок	Преподаватель , обучающийся, родители

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Методические рекомендации по обучению ментальной арифметике – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 67 стр.
2. Ментальная арифметика. Рабочая тетрадь для дошкольников – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 156 стр.
3. Ментальная арифметика. Рабочая тетрадь для школьников – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 153 стр.
4. Рабочая тетрадь. Дошкольники. Ментальная арифметика и ТРИЗ – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 156 стр.
5. Внимание 1-2 ступень: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 99 стр.
6. Волшебные клетки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 74 стр.
7. Динамическая память 1 часть: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 100 стр.
8. Зрительная память и пространство: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 101 стр.
9. Занимательная геометрия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 90 стр.
10. Интеллектуальная разминка: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 120 стр.
11. Лабиринты (цветные): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 95 стр.
12. Лабиринты (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 178 стр.
13. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 75 стр.
14. Лабиринты гномов: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 80 стр.
15. Математика для дошкольников «Весёлый урок»: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 63 стр.
16. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 114 стр.
17. Ребусы 4+: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 58 стр.
18. Сюжетные картинки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
19. Таблицы Шульце: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
20. Веселые цифры: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 144 стр.
21. Юный художник 1-2 ступень: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 110 стр.
22. Дошкольники и ТРИЗ: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 143 стр.

23. Геометрия цвета 1-2 ступень: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007.Златоуст. 2021, 89 стр.
24. Academy Stars Starter, Teacher's book. – Macmillan education, 80 стр.
25. Academy Stars Starter, Pupil's book. – Macmillan education, 96 стр.
26. Academy Stars Alphabet Book. – Macmillan education, 40 стр.
27. Pupil's practice kit – набор дополнительных интерактивных упражнений с автоматической проверкой ответов и электронным дневником достижений. – Macmillan education. Используется при согласии родителей.